

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Ayarlarınızı PL ANL AR->AYARL AR adresinden düzenleyebilirsiniz.

Yaş Grubu (AY): 36-48

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 14.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyallerle ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

- a. Yetişkin rehberliğinde dinledikleri / izledikleri materyallerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyalleri seçebilme

- a. Yetişkin rehberliğinde, kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.
- b. Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme

- a. Yetişkin rehberliğinde görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini değerlendirebilme

- a. Görsel okuma sürecine ilişkin duygu ve düşüncelerini söyler.

TAKB. Konuşma

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

- a. Yetişkin rehberliğinde konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

TAEOB. Erken Okuryazarlık

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

- b. Günlük yaşamda sık karşılaştığı temel yazı ve sembolleri tanır.

Matematik Alanı

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB.2. Parça-bütün özelliklerini çözümleyebilme

- a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- a. Çevresinde merak ettiği nesne, varlık ve durumları gözlemler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

- a. Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

- a. Yetişkin rehberliğinde kişisel temizliğini yapar.
- b. Kullandığı oyuncak ve materyalleri yetişkinin gösterdiği yerlere yerleştirir.

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- c. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

EĞİLİMLER

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB1. Duygularını düzenlemek

SDB1.2.SB1. G1. Duyguları tanır.

SDB1.2.SB1. G2. Duyguları isimlendirir.

SDB1.2.SB1. G3. Farklı duyguları ayırt eder.

SDB1.2.SB1. G5. Duygularını farklı yollarla ifade eder.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G4. Konuşurken sorulan sorulara cevap verir.

Değerler

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grup etkinliklerine katılır.

D3.4.4. Bireysel çalışmalara ve grup içi etkinliklere aktif katılır.

D4. DOSTLUK

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D6. DÜRÜSTLÜK

D6.2. Doğru ve güvenilir olmak

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

D7. ESTETİK

D7.2. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek

D7.2.1. Sanatsal ve kültürel etkinliklere katılır.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

Kavramlar

Sözcükler

gör, bul, ayrıştır, işaret, eşleştir

Materyaller

Tek yaşa uygun fotoğraf, ayrıntı çerçevesi, iki eşleştirme kartı

Kukla, Renkli Yapışkanlı Kâğıtlar (Post-it), Çalışma Yapağı-1

Eğitim / Öğrenme Ortamları

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen sınıf alanlarını işleviyle eşliyorum için tek büyük ve gerçek örnek sunar; ne olacağını anlatmadan çocuğun bakmasına, dokunmasına ve ilk tahminini söz, işaret veya hareketle göstermesine zaman verir.

Odak: Sınıftaki iki alanı fotoğraflarıyla eşler ve birinde ne yapıldığını gösterir. Çocuk büyük ve güvenli materyalle kısa basamaklar hâlinde dener; söz, işaret, hareket veya ürünle ne yaptığını gösterir.

2-3 dakikalık geri çağırma – BALONLARI BİRLİKTE TAŞIYORUZ

Hatırlanacak odak: Üçüncü öğretim günü kısa geri çağırma: Hafif balonu elemesiz rotada bir akraniyla aynı hedefe güvenle taşır. (HSAB.1.a)

Öğretmenin rehberliği: Öğretmen tek büyük ve güvenli örneği sunar; sonucu söylemeden beş-on saniye bekler, alt basamağı ayrı gözler ve çocuk bağımsız değilse ana basamağı açmaz.

1. Önce alt basamak: Çocuk tek hareket işaretini yavaş modelle kendi hızında uygular ve dur işaretinde bekler.

2. Yalnız bağımsızsa ana basamak: Çocuk aynı küçük hedefi yeni tek bir somut örnekte söz, işaret, hareket veya ürünle gösterir: Hafif balonu elemesiz rotada bir akraniyla aynı hedefe güvenle taşır.

Henüz olmadıysa: Ana hedef ertelenir; tek büyük materyal ve iki resimli seçenekle yalnız alt basamak yeniden denir. Çocuk söz yerine doğru işaret veya eylemle de kanıt gösterebilir; alt basamak bağımsız değilse üst basamak açılmaz. Üst basamağa geçilmez.

Güvenlik ve kapsayıcılık: Yalnız büyük, toksik olmayan ve yaşa uygun materyal kullanılır. Küçük parça, sıcak-kırılabılır araç, tadım, gözü kapatma, korkutma, yarışma, eleme, zorunlu temas ve canlı toplama yoktur; katılım gönüllüdür.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Merkezde en fazla iki seçenek bulunur: Tek yaşa uygun fotoğraf, ayrıntı çerçevesi, iki eşleştirme kartı. Çocuk tek seferde bir materyal seçer; uzun yönerge ve örnek ürün kullanılmaz. (TAOB.1.b)

Çocuk planlar, dener, gözlemler ve açıklama yapar; öğretmen açık uçlu sorular ve gerektiğinde aşamalı ipucu ile rehberlik eder. (FAB.1.a)

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Görsel toplama kartındaki yerler çocuklarla birlikte incelenir ve tanınır, oyuncaklar ilgili alanlara konularak sınıf toplanır.

(HSAB.8.b) Küçük gruplara ayrılarak lavabo görselini sıranın önünde taşıma sorumluluğu alınır. Lavabo işareti izlenerek tek sıra olunur. Lavaboda eller su ve sabunla yıkanır. **(HSAB.8.a)** Eller kişisel havlularla kurulanıp görsel hazırlık sırası tamamlanır. Görsel sıranın son adımı izlenerek kahvaltı alanına geçilir. Görsel adımları izleme çabası öğretmen tarafından sevinçle takdir edilir.

ETKİNLİKLER

Erken Okuryazarlık Etkinliği, Türkçe Etkinliği

Bireysel Etkinlik, Küçük Grup Etkinliği, Büyük Grup Etkinliği

SINIF ALANLARINI İŞLEVİYLE EŞLİYORUM

Sözcükler: gör, bul, ayrıntı, işaret, eşleştir

Materyaller: Tek yaşa uygun fotoğraf, ayrıntı çerçevesi, iki eşleştirme kartı

Fotoğrafa bakıyorum

Öğretmen sınıftaki tek bir alanın büyük ve gerçek fotoğrafını çocuğun önüne koyar. Çocuk fotoğrafa bakar ve dikkatini çeken tek nesneyi eliyle işaret eder. (OB4.1.SB1)

Öğretmen bu alanın sınıfın bir parçası olduğunu hatırlatır; çocuk sınıfın diğer alanlarını da göstererek bütünün parçalarını ayırt eder. (MAB.2.a)

İşlevi buluyorum

Ardından öğretmen çocuğa iki basit kart uzatır: biri fotoğraftaki alanda yapılan işi, diğeri başka bir işi gösterir. Çocuk doğru kartı seçip fotoğrafın yanına koyar. **(TAOB.1.b)**

Gerçek alanı buluyorum

Fotoğrafı elinde tutan çocuk sınıfta aynı alanı arar. Bulduğunda fotoğrafı alanın önüne bırakır ve öğretmene gösterir.

Öğretmen alanın üzerindeki adı ve küçük sembolü çocukla birlikte gösterir; çocuk her gün gördüğü bu işareti parmağıyla göstererek burasının hangi köşe olduğunu söyler. **(TAEOB.1.b)**

Karşılaştırıp inceliyorum

Çocuk fotoğrafı gerçek alanın yanına tutar ve ikisine sırayla bakar. **(TAOB.1.a)** Fotoğraftaki nesneyi gerçek alanda bulup parmağıyla dokunarak gösterir. **(OB4.1.SB2)**

Kısa deneme yapıp topluyorum

Tur bitince çocuk alana ait tek güvenli işi dener: bir kitabı rafa koyar ya da boya fırçasını yerine bırakır. **(TAOB.2.a)** Kartını ve fotoğrafını öğretmene teslim ederek etkinliğini tamamlar.

Öğretmen sıcak bir sesle "Fotoğrafla alanı bulmak sana nasıl geldi?" diye sorar; çocuk hoşuna giden ya da zorlandığı yeri sözüyle, işaretiyle veya yüz ifadesiyle paylaşır. **(TAOB.4.a)**

Güvenlik Önlemleri

Çocuklar alanı ararken sınıf içinde koşmaz; aynı anda yalnız birkaç çocuk hareket eder. Erişimi güvenli olmayan veya o an kullanımda olmayan alanlar etkinlik dışı tutulur.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Kardeşlik

Birlikte yaşamak

Öğretmen, el ele çocuklar ve büyük kalbin bulunduğu boyama sayfasını göstererek üzerindeki "Kardeşlik" başlığını sesli okur. "Bir arkadaşımızı oyuna nasıl davet edebiliriz?" ve "Arkadaşımıza nasıl yardım edebiliriz?" sorularını yöneltir. Çocuklar paylaşma, dinleme ve arkadaşına yer açma üzerine kendi örneklerini anlatır; isteyen çocuk işaret veya hareketle katılır. Başlığı çocukların okuması beklenmez.

Sayfamı seçiyorum

Öğretmen el ele çocuklar ve kalp boyamasını, kardeşlik ağacı boyamasını, altı kalpli çizgi tamamlama sayfasını ve arkadaşları buluşturan dört yollu çizgi sayfasını tanıtır. Her çocuk bir boyama ve bir çizgi sayfası seçer; dört sayfanın tamamını aynı oturupta bitirmek zorunda değildir. Diğer sayfalar başka bir zamanda kullanılabilir. Çocuklar seçtikleri sayfadaki çocukları, kalbi veya ağacı istedikleri renklerle boyar. Büyük boş kalbi seçen çocuk, içine arkadaşlarıyla yapmayı sevdiği bir şeyi çizebilir. Boya kalemlerini paylaşırken "Bitirince bana verir misin?" ve "Yardım ister misin?" ifadelerine yer verilir. Öğretmen renk seçimine müdahale etmez ve paylaşma amacıyla malzemeleri özellikle eksik bırakmaz.

Çizgiler birleşiyor

Öğretmen çocuğun seçtiği çizgi sayfasının yönergesini okur. Çocuk önce çizgiyi parmağıyla takip eder, ardından kurşun kalemle kesik çizgilerin üzerinden gider. Kalpli sayfayı seçen çocuk kalplerin kesik çizgili yarısını tamamlar ve istediği kalpleri boyar. Arkadaşları buluşturan sayfayı seçen çocuk düz, yay ve dalgalı yolları soldan sağa izler. Çocuk tek bir kalp veya yolla başlayabilir; bütün sayfayı bitirme, hızlı çalışma veya çizgiden hiç taşmama yarışı yapılmaz. Yeniden denemek isteyen çocuğa fırsat verilir.

Ortak ağacımız

Öğretmen kardeşlik ağacı sayfasının ortak kullanılacak bir kopyasını masaya yerleştirir. Çocuklar küçük gruplarla ağacın kalp yapraklarını birlikte renklendirir. **(D3.4.1)** İsteyen çocuk boyadığı bölümü göstererek arkadaşına yönelik bir davranış söyler veya canlandırır. Kalabalık sınıflarda aynı sayfanın birkaç kopyası kullanılarak her çocuğun katkısına yer açılır; ağaçtaki kalp sayısı sınıf mevcudu olarak kabul edilmez. Ortak çalışmalar "Kardeşlik" başlığıyla sergilenir. Çocuklar, öğretmenin rehberliğinde kendi önerilerinden gün içinde uygulayabilecekleri bir davranış seçer. Sayfadaki el ele çocuklar bir görsel örnektir; çocukların birbirine dokunması veya el ele tutuşması zorunlu tutulmaz.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

ADIM ADIM DUYGULARIM (Rehberlik 1. Hafta)

Materyaller: Kukla, Renkli Yapışkanlı Kâğıtlar (Post-it), Çalışma Yaprığı-1

Öğrenme Süreci:

- Uygulayıcı, öğrencilere elindeki kuklayı göstererek:
"Sevgili çocuklar! Bugün sizleri benim en yakın arkadaşım olan **KUKİ** ile tanıştıracam." der.
- Kukla **KUKİ** uygulayıcı tarafından aşağıdaki şekilde konuşturulur:
"Merhaba, benim adım **KUKİ**. Hepiniz sınıfımıza ve okulumuza hoş geldiniz. Ben bu sınıfın en meraklı oyuncaklarından biriyim. Şimdi sizlerle tanışmayı çok istiyorum. Ama gelin, bu tanışmayı bir oyunla süsleyelim. Hepimiz önce adımızı, sonra da okula yeni başlamak konusunda neler hissettiğimizi söyleyerek işe başlayalım. Hmm, kafanız karışmamıştır umarım. İsterseniz önce ben başlayayım.
'Merhaba, benim adım **KUKİ** ve okula yeni başladığım için çok heyecanlıyım.'
Şimdi sıra sizde!"
- Tüm öğrencilerin, belirtilen şekilde isimlerini söylemeleri ve okula başlamaya ilişkin duygularını ifade etmeleri istenir.
(D3.4.1) (TAKB.2.a) (SDB1.2.SB1.G1)
- Duyguların ifade edilmesi sürecinde, tüm duygulara kabul edici tepkiler verilir.
- Kukla **KUKİ**, uygulayıcı tarafından aşağıdaki şekilde konuşturulmaya devam eder:
"Çocuklar, biliyor musunuz, başlangıçta sizinle tanışacağım için çok **HEYECANLIYDIM**. Şimdi ise sizin gibi arkadaşlarım olduğu için çok **MUTLUYUM**. Aslında okula gelirken, yeni bir okula başlayacağım için biraz **ENDİŞELİYDİM**. Hem de evden ayrıldığım için biraz da **ÜZGÜNDÜM**. Tek başıma okulda ne yapacağımı düşündüğümde **TEDİRGİN** hissetmiştim. Sonra okula gelip sınıfımı görünce çok **ŞAŞIRDIM**. Çünkü sınıfım çok güzel oyuncaklarla doluydu. Daha sonra öğretmenimle tanıştım. Güler yüzlü öğretmenim sayesinde kendimi **GÜVENDE** ve **HUZURLU** hissettim."
- Öğrencilere, **KUKİ**'nin okula başlama sürecine ilişkin birçok farklı duygu hissettiği hatırlatılarak; bu süreçte kendilerinin benzer ya da farklı duygular hissedip hissetmediklerine yönelik paylaşımları alınır. **(D4.2.2) (TADB.2.a) (SDB1.2.SB1.G3)**
- Sınıf tahtası dikey çizgilerle 4 eşit parçaya bölünür. **Çalışma Yaprığı-1**'de yer alan görseller sırasıyla tahtaya yapıştırılır.
- Her öğrenciye 4'er adet ve farklı renklerde yapışkanlı kâğıt dağıtılır. Aşağıdaki yönerge öğrencilerle paylaşılır:
"Sevgili çocuklar, okula başlamaya ilişkin birçok duygudan bahsettik. **KUKİ**'nin duygularını öğrendik. Kendi duygularımızı da adım adım inceleyelim mi? Ne dersiniz? Gördüğünüz gibi tahtayı 4 bölüme ayırdık. Sizlere de 4 tane yapışkanlı kâğıt dağıttık. Şimdi sizlere 4 soru soracağım ve bu sorular karşısında hissettiğiniz duygulara ilişkin yüz ifadelerini, önünüzdeki kâğıtlara çizmenizi istiyorum." **(SDB1.2.SB1.G5) (SNAB.4.c)**
- Öğrencilere sırasıyla aşağıdaki sorular sorulur ve her bir soruya ilişkin hissettikleri duyguları yapışkanlı kâğıda yüz ifadeleri şeklinde çizmeleri istenir:
 - Okula gelmeden önce ne hissetmişsiniz? Kâğıda çiziniz.
 - Evden okula gelene kadar ne hissettiniz? Kâğıda çiziniz.
 - Sınıfa geldiğinizde ne hissettiniz? Kâğıda çiziniz.
 - Öğretmeninizi ve arkadaşlarınızı tanıyınca ne hissettiniz? Kâğıda çiziniz.
- Öğrencilerin, tüm sorulara ilişkin çizdikleri duygu ifadelerini tahtadaki ilgili bölüme yapıştırmaları sağlanır. **(D7.2.1) (D3.4.4)** Bu esnada her aşamada, hangi duyguları hissettiklerine ilişkin paylaşımları ifade etmeleri cesaretlendirilir. **(SDB2.1.SB2.G4) (SDB1.2.SB1.G2) (D6.2.1)**
- Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdakine benzer bir yönerge ile süreç sonlandırılır:
"Yeni bir okula başlamak, aslında her birimize farklı duygular hissettirmiş değil mi? Okula başlamadan önce endişelenmek, korkmak, tedirgin olmak ne kadar doğalsa; sınıfa geldikten sonra kendimizi daha mutlu, huzurlu ve güvende hissetmemiz de o kadar doğal. Önemli olan hissettiğimiz tüm duyguları paylaşabilmek. Benimle istediğiniz zaman hissettiğiniz tüm duyguları paylaşabilirsiniz."

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Oyunlaştırma

SINIF ALANLARINI İŞLEVİYLE EŞLİYORUM

Oyunlaştırılmış hâli – Gizli alan avı

Öğretmen fotoğrafı önce çocuğa göstermeden elinde tutar, "**Bul bakalım, bu hangi alanımız?**" diyerek merak uyandırır ve sonra fotoğrafı açıp çocuğun önüne koyar.

Çocuk fotoğraftaki alanı sınıfta arar; öğretmenin "**hazır mısın, bul bakalım**" işaretiyle arama başlar, alanı bulunca fotoğrafı oraya bırakıp öğretmene gösterir.

Öğretmen iki kartı uzatır, çocuk fotoğraftaki alanda yapılan işi gösteren kartı seçip fotoğrafın yanına koyar; doğru kart konunca kısa bir alkış turu yapılır.

Tur biter biterken öğretmen "**bir daha mı oynayalım**" diye sorar ve isteyen çocukla başka bir alanın fotoğrafıyla oyun yeniden başlar.

Materyaller: Sınıf alanının fotoğrafı ve iki eşleştirme kartı

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

SINIF ALANLARINI İŞLEVİYLE EŞLİYORUM

Çocuk bir kitabı kitap alanının fotoğrafıyla, boya fırçasını da sanat alanının fotoğrafıyla eşler. İki fotoğrafı yan yana koyup her birinin önüne ait nesneyi bırakır ya da iki alanda yapılan işi sırayla canlandırır.

Destekleme

SINIF ALANLARINI İŞLEVİYLE EŞLİYORUM

Fotoğraftaki alan küçük bir çerçeveye tek bir ayrıntıya indirgenir. Çocuk elindeki nesneyi bu dar çerçeveye bakarak fotoğrafla eşler; çerçeve kaldırıldığında aynı nesneyi fotoğrafın bütününe bakarak yeniden bulur.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Gözlenebilir hedefler: 1. Sınıftaki iki alanı fotoğraflarıyla eşler ve birinde ne yapıldığını gösterir.

Her hedef **Bağımsız yaptı / İpucuyla yaptı / Henüz yapmadı** seçeneklerinden biriyle kaydedilir. Gözlem notu, fotoğrafı çekilen ürün ya da çocuğun açıklaması kanıt olarak portfolyoya eklenebilir; öğretmen onayı olmadan beceri edinilmiş sayılmaz.

Alt basamak kanıtı: Çocuk tek hareket işaretini yavaş modelle kendi hızında uygular ve dur işaretinde bekler.

Ana basamak kanıtı: Çocuk aynı küçük hedefi yeni tek bir somut örnekte söz, işaret, hareket veya ürünle gösterir: Hafif balonu elemesiz rotada bir akranyla aynı hedefe güvenle taşır.

Öğretmen her iki basamağı ayrı ayrı **Bağımsız yaptı / İpucuyla yaptı / Henüz yapmadı** olarak işaretler ve tek cümlelik çocuk eylemi kaydeder.

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda çocuklarla halka olunup sabahtan beri yapılanlar kısaca hatırlanır: sınıf alanlarını fotoğraflarla bulma, kardeşlik boyamaları ve kukla ile tanışma.

Bugün alan bulma oyununda hangi yeri buldun? diye sorulduğunda bir çocuk kitap köşesini işaret ederek gösterir.

Arkadaşınla boyarken ne konuştunuz? sorusuna bir çocuk gülümseyerek boyalarını paylaştığını anlatır. **Kuki ile tanışınca nasıl hissettin?** diye sorulduğunda bir çocuk heyecanlı olduğunu söyler, bir başkası gülerек mutlu olduğunu belirtir. **Bugün en çok neyi sevdin?** sorusuna çocuklar sırayla kuklayı, boyamayı ya da alan bulma oyununu sever.

Öğretmen bu paylaşımları özetleyerek günün nasıl geçtiğini herkesin duyabileceği şekilde toparlar; kimin neyi sevdiğini, kimin arkadaşına yardım ettiğini kısaca anlatır.

Sohbetin sonunda öğretmen yarın da birlikte güzel şeyler yapacaklarını, yeni oyunlar ve paylaşımlar olacağını söyleyerek günü sıcak bir cümleyle kapatır.

Genel Değerlendirme

Küçük grupta her çocuk, öğretmenin yakın rehberliğiyle fotoğrafı inceleyip sınıf alanını kendi hızında buldu; Kardeşlik çalışmasında boyama ve çizgi tercihinin rahatça açıkladı, KUKİ ile uzun süre beklemeden duygusunu paylaştı. Üç etkinlik bireysel tempoda ilerledi; materyaller herkese yettiği için paylaşım ihtiyacı neredeyse doğmadı. Öğretmen her çocukla göz teması kurup gerektiğinde bireysel ipucu verdi. Sonraki uygulamada yakın etkileşimin korunması, grup büyürse benzer bir düzenleme planlanması not edildi.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Ailemle Okul Yolu · Eylül · Okula Başladığım Gün

Evde çocuğunuzla okulun ilk günü hakkında sohbet edin; "Okula giderken ne hissettin?", "Seni en çok ne mutlu etti?", "Yarın ne yapmak istersin?" gibi sorular sorun. Ardından defterde yer alan "Okula Başlıyorum" bölümünü birlikte tamamlayın. Ertesi gün çocuklar tamamladıkları bölümü sınıfta arkadaşlarına gösterir.

Kaynak: MEB Ailemle Okul Yolu Programı 2026-2027, Aile Etkinlik Takvimi (Eylül: Okula Merhaba).

Bir aile üyesi sınıfa davet edilerek sınıf alanlarını tanıtan kısa geziye eşlik eder. İki büyük alan kartını taşır; çocuklar kartı kitap, oyun veya sanat alanıyla eşleştirip orada yapılan tek işi gösterirken grubun birlikte kalmasına destek olur. Çocuklar kucağa alınmaz ve geçiş yolları kapatılmaz.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

14.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü